

질적 연구 강좌 소개(2026년 여름)

- **강좌: 내용분석법(content analysis)**
- **일시: 7월 23일 (목) 10:00~16:30**

사실과 진실을 탐구하는 체계적 연구 방법으로서의 내용분석법(Content Analysis)은 정성적 또는 정량적 데이터를 체계적으로 분석하기 위한 대표적인 연구 방법 중 하나로, 문서, 말, 이미지, 영상 등 다양한 커뮤니케이션 자료 속의 의미를 분석하는 데 사용됩니다. 본 강의는 사회과학, 언론학, 심리학, 경영학 등 다양한 분야에서 활용되는 내용분석법의 이론과 실재를 다루며, 학습자가 실제 우수 연구 사례를 분석하고 이를 바탕으로 본인의 연구 논제를 분석하고 발표할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 합니다.

- 강사 소개: 홍후조 (고려대 교육학과 교수)
- U. of Wisconsin-Madison 교육과정학 전공 박사(1996)
 - 고려대학교 대학원 교육과정학 전공 석사(1986)
 - 고려대학교 교육학과 학사(1984)
 - 2022.09. - 현재 고려대학교 교육문제연구소장
 - 2022.04. - 현재 (사)역사연구원 초대 원장
 - 2018.01. - 2019.12 한국교육과정학회 제25대 학회장
 - 2019.03. - 현재 청구역사연구원 초대 이사장
 - 2016.11. - 현재 학교법인 봉암학원 이사
 - 2009.03. - 현재 한반도선진화재단 정책연구위원
 - “사회과 교과서의 사회갈등 내용 분석” 외 학술논문 150여 편 발표

- **강좌: 교육 프로그램 개발법(ABCD 모형)**
- **일시: 7월 24일 (금) 10:00~16:30**

ABCD 모형은 수업을 통해 학습자가 무엇을 할 수 있게 되어야 하는지를 구체적으로 제시함으로써 교수·학습 활동과 평가의 일관성을 확보하는 데 목적이 있다. 특히 행동 중심의 목표 진술을 강조함으로써 수업의 방향성과 성취 기준을 분명히 한다는 점에서 교육 현장에서 널리 활용되고 있다.

ABCD 모형은 네 가지 구성 요소로 이루어져 있다. 첫째, A(Audience)는 목표를 수행하는 주체로서 학습자를 의미한다. 이는 수업목표가 누구를 대상으로 하는지를 분명히 하기 위한 요소이다. 둘째, B(Behavior)는 학습자가 수업 후에 보일 수 있는 관찰 가능하고 측정 가능한 행동을 의미한다. 이때 ‘이해한다’나 ‘안다’와 같은 내면적 동사보다는 ‘설명한다’, ‘분류한다’, ‘해결한다’와 같은 행동 동사를 사용하는 것이 강조된다. 셋째, C(Condition)는 학습자가 해당 행동을 수행하는 조건이나 상황을 의미하며, 자료, 도구, 환경 등의 제시 여부가 포함된다. 넷째, D(Degree)는 목표 달성 여부를 판단할 수 있는 성취 수준이나 기준을 의미하며, 정확도, 횟수, 비율 등으로 구체화된다.

ABCD 모형은 수업목표를 구체화함으로써 교수·학습 활동의 설계와 평가를 체계적으로 연결할 수 있다는 점에서 의의가 크며, 수업 설계의 기본 틀로서 교육 현장에서 지속적으로 활용 가치가 높은 목표 진술 모형이라 할 수 있다.

- 강사 소개: 홍후조 (고려대 교육학과 교수)
- U. of Wisconsin-Madison 교육과정학 전공 박사(1996)
 - 고려대학교 대학원 교육과정학 전공 석사(1986)
 - 고려대학교 교육학과 학사(1984)
 - 2022.09. - 현재 고려대학교 교육문제연구소장
 - 2022.04. - 현재 (사)역사연구원 초대 원장
 - 2018.01. - 2019.12 한국교육과정학회 제25대 학회장
 - 2019.03. - 현재 청구역사연구원 초대 이사장
 - 2016.11. - 현재 학교법인 봉암학원 이사
 - 2009.03. - 현재 한반도선진화재단 정책연구위원
 - “사회과 교과서의 사회갈등 내용 분석” 외 학술논문 150여 편 발표

· 강좌: 소프트웨어(MAXQDA)를 활용한 문헌고찰과 질적 메타분석
· 일시: 7월 28일 (화) 10:00~16:30

본 강좌에서는 문헌을 질적 자료의 한 형태로 다루면서, 흩어진 선행연구를 어떻게 체계적으로 검토하고 분석적 산출물로 발전시킬 수 있는지를 다룹니다. 먼저 문헌고찰과 질적 메타분석이 어떻게 다른지 개념적으로 구분하고, 이어서 MAXQDA를 활용해 문헌을 읽고 평가하고 통합하는 과정을 실습을 통해 익힙니다. 도움이 될 수 있습니다. (MAXQDA 홈페이지에서 체험판을 미리 깔아오시기 바랍니다)

주요 강의 내용은 (1) 문헌고찰과 질적 메타분석의 개념 구분, (2) 소프트웨어를 활용한 문헌 관리와 비판적 평가, (3) 코딩을 통한 주제적 통합입니다. 본 강좌는 문헌고찰이나 질적 메타분석을 처음 시도하는 초보연구자뿐 아니라, 이미 관련 작업을 진행 중이며 도구를 활용해 과정을 더 체계화하고자 하는 연구자에게도 도움이 될 수 있습니다.

- 강사 소개: 한유리 (고려대 강사)
- 한유리 박사는 미국 조지아대학교(The University of Georgia)에서 평생교육 및 인적자원개발(Lifelong Education & HRD) 전공으로 박사학위를 취득하였습니다. 현재 동국대학교, 한양대학교, 숙명여자대학교, 서강대학교 등 여러 대학에서 질적 연구방법론을 강의하고 있으며, 특히 MAXQDA와 같은 질적 자료 분석 소프트웨어의 활용과 교육에도 활발히 참여하고 있습니다. 주요 저서로는 『질적 연구 이해』(2025), 『소프트웨어로 해보는 문헌고찰: MAXQDA 활용하기』(2023), 『차근차근 자문화기술지』(2022) 등이 있으며, 번역서로는 『질적 연구의 30가지 노하우』(Creswell & Creswell Báez, 2025), 『문헌리뷰 작성 가이드』(Efron & Ravid, 2020), 『사회구성주의로의 초대』(Gergen, 2020) 등이 있습니다.

<ul style="list-style-type: none"> · 강좌: 교육요구분석 · 일시: 7월 29일 (수) 10:00~16:30
<p>「교육요구분석」 강좌는 교육 및 연구 현장에서 활용되는 요구분석 기법을 기초부터 탄탄하게 다질 수 있도록 설계된 과정입니다. 요구분석은 교육훈련, 정책 결정, 프로그램 개발 등의 방향을 설정하는 핵심 도구로, 현재 수준과 바람직한 수준 간의 차이를 체계적으로 파악하여 우선순위를 도출하는 데 활용됩니다. 본 강좌는 요구분석의 개념을 명확히 이해하고, 실질적인 데이터 분석을 통해 그 과정을 직접 경험하는 데 중점을 둡니다. 특히, 관련 논문 탐구를 통해 실제 학술지에서 요구분석이 어떻게 적용되는지 심도 있게 살펴보고, 통계를 분석 경험이 많지 않은 학습자도 쉽게 접근하고 응용할 수 있도록 돕습니다. 교육요구분석의 기본 개념부터 데이터 수집, 분석, 결과 해석에 이르는 핵심 절차를 단계적으로 학습하여, 교육 및 사회과학 분야의 학술지 논문 작성에 실질적인 도움이 되는 분석 역량을 기르는 것을 목표로 합니다.</p> <p>강좌에서 다루는 주요 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교육요구분석의 개념과 필요성: 요구의 정의, 현재수준과 바람직한 수준 비교의 의미 · 요구분석의 절차와 방법: 문헌연구, 설문 설계, 데이터 수집, 분석 과정 / t-test, Borich 요구도 공식, Locus for Focus(LFF) 모델을 활용한 우선순위 결정 · 분석 실습: SPSS 또는 Excel을 활용한 요구도 계산 및 해석 실습 <p>본 강좌는 교육요구분석의 개념과 실재를 종합적으로 이해하도록 돕고, 연구 및 현장에 바로 적용할 수 있는 분석 기반을 마련해 줍니다. 특히, 연구 주제 발굴, 교육 프로그램 평가 및 개선, 정책 제안 등 다양한 분야에서 활용 가능하며, 향후 학술지 투고 준비 과정에서도 직접적인 도움을 받을 수 있습니다.</p>
<p>강사 소개: 김정원 (서정대 교수)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 現) 서정대학교 조교수 - 前) 고려대학교 HRD정책연구소 연구교수 - 고령층의 성인역량에 관한 요구분석 연구: 노인과 잠재수요계층을 중심으로 - 노인 대상 역량 기반 교육과정 개발 연구 - 경력단절여성에게 요구되는 성인역량에 관한 요구분석 - 청년에게 필요한 역량에 관한 요구분석 - 장애인 평생학습도시 사업 담당자의 직무연수 교과목 개발 연구

<ul style="list-style-type: none"> · 강좌: 델파이 연구방법 · 일시: 7월 30일 (목) 10:00~16:30
<p>델파이 연구방법은 특정 주제에 대해 전문가들의 의견을 반복적인 설문조사를 통해 수집·분석하여 집단적 합의를 도출하는 방법으로, 정책 연구에서 복잡한 문제에 대한 합리적 판단과 예측을 이끌어내는 데 널리 활용됩니다. 익명성, 반복성, 피드백을 기반으로 전문가 간 편향을 최소화하고 신뢰도 높은 결론을 도출하는 것이 특징입니다. 전문가 선정, 설</p>

문 문항 구성, 응답 분석, 결과 도출의 과정을 체계적으로 거치며, 실습을 병행함으로써 실제 조사 및 분석 과정을 직접 경험할 수 있도록 구성됩니다.

- 강사 소개: 조호제 (고려대 연구교수)
- 서울교육대학교 졸업
 - 한국교원대학교 초등체육교육 교육학 석사 및 박사
 - 한국교원대학교 교육과정 전공 교육학 석사
 - 고려대학교 교육과정 전공 교육학 박사
 - 국가교육위원회 교육과정 전문위원
 - 2022 개정 교육과정 초등학교 총론 심의위원(교육부)
 - 저서 : 개념기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제(2025)외 9권 집필

강좌: MAXQDA와 생성형 AI를 활용한 질적 자료 분석과 논문 작성
일시: 8월 7-8일 (금~토) 오후 7~10시(* 하루 3시간, 총 6시간)

강좌명 및 수업내용	강사 및 일정	교재
<p>(수업내용)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실용적 질적연구의 특징과 연구수행 논리 • 생성형 AI를 활용한 연구 설계, 참고문헌 수집 및 분석, 면담 가이드 만들기 • 질적 자료 분석 소프트웨어(MAXQDA)를 활용한 코딩 실습 • MAXQDA와 AI를 활용한 논문(보고서) 작성 방법 	<p>변기용 교수 (고려대학교 교육학과)</p> <p>2025년 8월 7(금)-8일 (토) 2일간(총 6시간) 일자별 시간 운영 - 1교시: 19:00~20:20 (휴식: 10분) - 2교시: 20:30~22:00</p>	<p>변기용(2020). 근거이론적 방법: 현장 기반 이론 생성을 위한 질적연구. 학지사</p> <p>=> 수강 전에 미리 읽어보고 오시기를 권장합니다</p>

일시	강의 및 실습 내용	비고
8월 7일 (금) 1교시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 질적연구 접근법: 실용적 질적연구 vs. 본질적 질적연구의 차이점 ▪ 생성형 AI와 MAXQDA를 활용한 실용적 질적 연구의 설계와 선행연구 분석 ▪ 현장에 나가기 전까지 준비사항 	교재 6, 7장
2교시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 면담과 참여 관찰의 실제 - 생성형 AI를 활용한 면담 가이드 설계, 면담 질문 시뮬레이션(AI를 가상 참여자로 설정해 인터뷰 연습), 전사 등 ▪ 질적자료 분석이란 무엇인가? 1차 코딩: 개념 부스러기 => 개념 만들기 (paraphrasing); 개념 워크시트 작성을 통한 개념 정치화 하기 (개념의 생성) 	교재 8장

8월 8일 (토) 1교시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAXQDA를 활용한 질적자료 분석: 1차 코딩(계속) ▪ MAXQDA의 AI Assit 기능을 활용한 1차 코딩 실습 	교재 9장
2교시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAXQDA를 활용한 질적자료 분석: 2차 코딩 ▪ MAXQDA와 생성형 AI를 결합하여 논문 초안 작성해 보기 ▪ 생성한 개념(범주) 간 관계의 구조화 작업: 개념/범주 비교표 그려보기 ▪ 실용적 질적연구(일반적 질적연구, 근거이론 방법)에서 연구결과의 제시 방법: 3차 코딩(이론적 코딩)이란 무엇인가? ▪ 학위(학술지) 논문의 구성 요소별 작성방법과 유의사항 	교재 9, 10장